

JAARPLAN

2018-2019



OBS De Driepas | 06CQ

Hoofdlocatie

Mispelstraat 1
6101 MJ Echt
☎ 0475 411970
✉ info@driepas.nl
🌐 www.driepas.nl

Taalschool

Pepinusbrug 2a
6102 RJ Pey-Echt
☎ 0475 487012
✉ info@driepas.nl
🌐 www.driepas.nl

Inleiding

Het operationeel jaarplan is een jaarlijks terugkerend onderdeel van het Schoolplan 2015-2019. In dit jaarplan ontvouwt het team van OBS De Driepas haar plannen met betrekking tot de voorgestane schoolontwikkeling voor het schooljaar 2018-2019. Wij zien het jaarplan als een leidraad van de dagelijkse uitvoering van ons onderwijs.

Op deze wijze bieden we het team, onze MR en de inspectie duidelijkheid en bewustwording waar we dit schooljaar mee bezig zijn.

Directie OBS De Driepas,

Björn Golsteijn

September 2018

Voor de schoolplanperiode 2015-2019 hebben we alle beleidsvoornemens over 5 clusters verdeeld. Deze zijn terug te vinden in het document 'Schoolplan 2015-2019'. Binnen ieder cluster is per schooljaar benoemd welke voornemens voor het betreffende schooljaar uitgevoerd gaan worden. Er zijn voornemens die alleen voor de Hoofdlocatie (HL), de Taalschool (TS) of voor beide locaties gelden.

Cluster Passend Onderwijs

- * Meer- en Hoogbegaafdheid *HL*
- * Het Jonge Kind *HL*

Cluster Taal/Lezen

- * (Begrijpend) Lezen / Woordenschat *HL*
- * Woordenschat *TS*

Cluster Rekenen

- * Rekenen *HL*

Cluster Schoolklimaat

- * Sociaal Emotionele Vaardigheden / Pedagogisch Tact

Cluster Beleid en Organisatie

- * Mijn Rapportfolio *HL*
- * *Schoolplan 2019-2023*

Meer- en Hoogbegaafdheid HL

Gewenste situatie	Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 is er bij het team meer bewustwording met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid en is kennis over het signaleren hiervan verbreed.
Activiteiten	Coördinator: <ul style="list-style-type: none"> • Huidige signalering op papier zetten; • Mogelijke signaleringsinstrumenten onderzoeken; • Team informeren over signalering.
Consequenties organisatie	Ambulante tijd voor coördinator inplannen om zich te verdiepen in de mogelijke signaleringsinstrumenten.
Consequenties scholing	Evt. scholing coördinator.
Betrokkenen	<ul style="list-style-type: none"> • Judith vanuit coördinerende rol; • Bjorn, Mireille in overleg; • Leerkrachten in de uitvoering.
Periode	September 2018 t/m juli 2018
Eigenaar	Coördinator 'Meer- en Hoogbegaafdheid' (Judith Pustjens)
Kosten	Nog niet bekend.
Evaluatie	Juli 2018
Borging	Deze aanzet zal in schooljaar 2019-2020 een vervolg gaan krijgen, waarbij er inhoudelijk gekeken zal gaan worden naar een concrete invulling in de groepen.

‘Het Jonge Kind’ HL

Gewenste situatie	<p>Van een enkele groep 1 en 2 naar een unit ‘het jonge kind’. Waarbij er een doorgaande lijn is in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algehele organisatie; • Onderwijsaanbod, inhoud thema’s; • Instructiemomenten; • Indeling van leerlingen op instructieniveau Taal • Indeling van leerlingen op instructieniveau Rekenen • Dagplanning / Dagindeling; • Werkronde; • Samenwerking peutergroep.
Activiteiten	<p><u>Brainstomen: (september)</u> Betreffende collega’s wisselen ideeën uit, m.b.t. het inrichten en vormgeven van het onderwijs aan het jonge kind in onze school, waarbij we steeds uitgaan van het belang van het kind. Met als doel: een gezamenlijke visie en concrete uitgangspunten voor de praktijkopstellen.</p> <p><u>Oriënteren: (oktober, november, december)</u> In samenspraak met de betreffende collega’s bezoekt de coördinator collega-scholen. Vanuit onze visie en praktijkvoorbeelden wordt in samenspraak een voorlopig concept opgesteld en voor 1 thema uitgewerkt.</p> <p><u>Experimenteren/implementeren: (januari)</u> We experimenteren/implementeren het voorlopig concept gedurende 1 thema.</p> <p><u>Evalueren: (februari)</u> Onze praktijkervaringen m.b.t. het voorlopige concept worden gedeeld en geëvalueerd. We schaven bij daar waar nodig is.</p> <p><u>(maart, april, mei, juni)</u> De fase van experimenteren en evalueren zal zich desgewenst herhalen. Zodat wij in het schooljaar 2019-2020 kunnen starten met een definitief concept unit “het jonge kind”.</p>
Consequenties organisatie	<p>Inzet TPR-dagen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezoek collega-scholen; • Observaties in groepen; • Overleg met MT; • Gesprekken met collega’s; • Uitwerken concept.
Consequenties scholing	<p>We werken met de methode Onderbouwd. Voor een doorgaande lijn is scholing in deze methode door de betreffende leerkrachten wellicht gewenst.</p>
Betrokkenen	<p>Coördinator, leerkrachten groep 1 en 2, NT2 – leerkracht, spraaktaalondersteuner, onderwijsassistent, MT en pedagogisch medewerkers (Peutergroep).</p>
Periode	<p>Schooljaar 2018-2019</p>
Eigenaar	<p>Coördinator ‘Het Jonge Kind’ (Kelly Smeets)</p>
Kosten	<p>Scholing Onderbouwd, €375,- per leerkracht.</p>
Evaluatie	<p>In elke fase zal het proces geëvalueerd worden door alle betrokkenen.</p>
Borging	<p>Na dit schooljaar blijven we onze ideeën delen, ervaringen uit de praktijk evalueren en het concept bijstellen waar nodig.</p>

(Begrijpend) Lezen/Woordenschat *HL*

Gewenste situatie	In het schooljaar 2018-2019 wordt het woordenschat en begrijpend lezen onderwijs op school in kaart gebracht. In dit schooljaar krijgt het team mogelijkheden aangereikt om een proeftuintje op te starten met als doel het woordenschat en begrijpend lezen effectiever te maken.
Activiteiten	Middels het werkoverleg, gesprekken, observaties worden deze lessen en manieren van werken van nu in kaart gebracht.
Consequenties organisatie	Er zullen mogelijkheden zijn om groep 3 over te nemen zodat de coördinator wordt vrij geroosterd. De coördinator kan andere scholen bezoeken. De coördinator heeft de mogelijkheid om uren te gebruiken om zich te verdiepen in de materie.
Consequenties scholing	Deelname aan 'Taalconferentie' van CED-groep door de coördinator.
Betrokkenen	Het team, de coördinator
Periode	IJken 8 weken, kijken vergelijken 12 weken, aanreiken de rest
Eigenaar	Coördinator '(Begrijpend) Lezen/Woordenschat' (Silvia Rosier)
Kosten	Scholing coördinator: € 235,-
Evaluatie	Na elke periode terugblik, bijsturing en vooruitblik samen met MT waar of indien mogelijk.
Borging	De proeftuintjes worden geëvalueerd en geïmplementeerd, de effecten in kaart gebracht en gevolgd door team, coördinator en MT.

Woordenschat TS

<p>Gewenste situatie</p>	<p>In juli 2019 is er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een gezamenlijk gedragen visie t.a.v. (thematische) aanpak woordenschat onderwijs (document); • Een concreet actieplan t.a.v. thematisch werken binnen het woordenschat onderwijs OBS de Driepas Taalschool; • Een overzicht van de mogelijkheden die bijdragen tot het completer, effectiever en thematisch maken van het huidige woordenschat onderwijs; • Een voorstel voor het implementeren van een eventueel nieuwe methode/ aanpak; • Een voorstel voor het vergemakkelijken van het woordenschat onderwijs aanbod voor tussentijdse instroomleerlingen.
<p>Activiteiten</p>	<p><u>Brainstomen:</u> (september, oktober, november, december) Enquête afnemen bij leerkrachten <u>Doel:</u> Verkennen van bevindingen en ervaringen leerkrachten. Om vervolgens het 'Wat gaat goed?' en 'knelpunten' in beeld te krijgen (beginsituatie).</p> <p>Agendapunt werkplekbijeenkomsten <u>Doel:</u> Delen van actieplan. Verkennen van gezamenlijke visie.</p> <p><u>Oriënteren:</u> (januari, februari) Klassenbezoeken t.a.v. woordenschat onderwijs <u>Doel:</u> Beeldvorming huidige aanpak.</p> <p>Verdiepen methode/ aanpak woordenschat onderwijs (LOGO 3000, MNN? Wereld Vol Woorden) <u>Doel:</u> Verkennen van aanpakken woordenschat onderwijs om vervolgens een passende keuze te maken (aanbod/aanpak).</p> <p>Contact leggen met ervaringsdeskundige (LOGO 3000/ Wereld Vol Woorden) <u>Doel:</u> Verdiepingsvragen t.a.v. aanbod/ aanpak (visie, aanpak, toetsing, hoe om te gaan met tussentijdse instroom...).</p> <p><u>Experimenteren/implementeren:</u> Schooljaar 2018-2019/2019-2020.</p> <p><u>Evalueren:</u> Tussentijdse gesprekken met MT. <u>Doel:</u> Bevindingen bespreken. Feedback ontvangen t.a.v. rol als coördinator werkgroep.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<p>Inzet TPR dagen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaties in groepen; • Contacteren van 'ervaringsdeskundige'; • Verdiepen in literatuur; • Overleg met MT; • Uitwerken van bevindingen; • Uitwerken van voorstel aanpak.
<p>Consequenties scholing</p>	<p>Afhankelijk van keuze/ aanpak worden de scholingsbehoefte/ mogelijkheden bekeken. Dit is momenteel nog niet aan te geven omdat er nog geen gericht actieplan is t.a.v. van een eventueel nieuwe methode/werkwijze.</p>
<p>Betrokkenen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MT en team OBS de Driepas Taalschool; • Betrokkenen LOGO 3000, Wereld Vol Woorden (Boudien Bakker en Marieke Postma, LOWAN).

Periode	<u>Start</u> : Schooljaar 2018-2019 <u>Gewenste situatie</u> (afhankelijk van bevindingen, acties haalbaarheid onder voorbehoud): m.i.v. Schooljaar 2019-2020 vernieuwde aanpak.
Eigenaar	Coördinator 'Woordenschat' (Boukje Vinken).
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	Tussentijdse evaluatie 1: 13-12-2018 → Björn, Lily en Boukje Tussentijdse evaluatie 2: maart 2019 Tussentijdse evaluatie 3: juni 2019 Eindevaluatie: juli 2019
Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Werkplekbijeenkomsten: evalueren aanpak. • Klassenbezoeken: bevindingen t.a.v. aanpak.

Rekenen *HL*

Gewenste situatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na dit schooljaar heeft de Driepas een rekencoördinator met een afgeronde scholing; 2. In dit schooljaar brengen we het rekenonderwijs op De Driepas in kaart, waarin de volgende onderdelen centraal staan: doorgaande lijn, manier van instructie geven, inzet materialen, aansluiting groep 2 naar 3, doelgericht werken, cruciale rekenstrategieën.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties in de groepen; • Gesprekken met leerkrachten en leerlingen; • Opbrengsten in kaart brengen → met groep 8 wordt gestart te inventariseren hoe we na de CITO's in november de opbrengsten kunnen en gaan verhogen.
Consequenties organisatie	<p>inzet TPR dagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor observaties in groepen; • Voor overleg met MT; • Gesprekken met collega's; • Gesprekken met leerlingen; • In kaart brengen opbrengsten; • 6 vrijdagen vervanging voor volgen opleiding door rekencoördinator.
Consequenties scholing	Opleiding rekencoördinator bij Onderwijsdesk
Betrokkenen	Coördinator, MT, collega's Driepas, collega's opleiding en evt. rekencoördinator(en) cluster.
Periode	schooljaar 2018-2019
Eigenaar	Coördinator 'Rekenen' (Kim van Rooijen)
Kosten	Opleiding coördinator: € 2500,-
Evaluatie	<p>Wanneer: per 2 maanden Hoe: gesprek stand van zaken Wie: gesprek MT, presentatie werkbijeenkomst</p>
Borging	<p>Na dit schooljaar oppakken hoe we hogere opbrengsten schoolbreed kunnen realiseren. Na dit schooljaar 1 doorgaande lijn uitzetten m.b.t. rekenonderwijs</p>

Sociaal Emotionele Vaardigheden / Pedagogisch Tact

Gewenste situatie	<p>Aan het einde van het schooljaar (2018–2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is onze pedagogische visie omschreven. De kernwaarden zijn hierbij het vertrekpunt; • Is onze aanpak met betrekking tot aanleren van goed gedrag beschreven. Doorgaande lijn binnen de school; • Is er een duidelijke samenwerking voelbaar en zichtbaar tussen overblijfteam en team van de Driepas vanuit visie en aanpak. We spreken dezelfde taal; • Vinden er reconstructiegesprekken met regelmaat plaats. <p>Einddoel: Een positief en veilig klimaat voor eenieder binnen de school. De school is een fijne plek om te spelen, te leren/werken en op te groeien.</p>
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken “huidige situatie” met het team; • Op zoek gaan met het team naar “een passende gedragen aanpak en visie”; • Deze visie en aanpak vertalen naar pedagogisch beleid; • Reconstructiegesprekken tijdens werkbijeenkomsten of PB; • Coördinator is tevens contactpersoon team richting overblijfteam.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Er zullen minimaal 2 momenten dit schooljaar beschikbaar moeten zijn binnen het PB om dit thema centraal te stellen. Stand van zaken en hoe verder? • Er zullen minimaal 2 werkbijeenkomsten ingepland worden rondom dit thema; • Het team zal meedenken en meegenomen worden binnen het proces.
Consequenties scholing	Bijwonen bijeenkomsten/kenniskring Pedagogisch tact door coördinator.
Betrokkenen	<ul style="list-style-type: none"> • Coördinator, team en overblijfteam • Kinderen en ouders
Periode	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken huidige situatie tot aan de herfstvakantie; • Omschrijven van de mogelijke aanpak tot kerstvakantie; • Mogelijke aanpak uitproberen, gestalte geven binnen de praktijk.
Eigenaar	Coördinator ‘SEV/Pedagogisch Tact’ (Mireille Bohnen)
Kosten	Kosten om kernwaarden zichtbaar te maken binnen en buiten de school.
Evaluatie	Drie evaluatiemomenten per schooljaar.
Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Door gedurende het schooljaar het ‘thema’ meerdere momenten te agenderen, blijft het ‘actief’; • De effecten worden in kaart gebracht en gevolgd door team, coördinator en MT.

Mijn Rapportfolio HL

Gewenste situatie	<ul style="list-style-type: none"> • Aan het einde van schooljaar 2018-2019 hebben de groepen 3 tot en met 8 de leerdoelen klaarstaan voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, taal woordenschat, taal verkennen, spelling, begrijpend lezen; • Aan het einde van schooljaar 2018-2019 hebben alle groepen een concept gemaakt voor de vragenlijsten “zo ben ik” en “zo werk ik” aan de hand van de leerlijn CED; • Aan het einde van schooljaar 2018-2019 hebben de groepen 1/2 een keuze gemaakt over het werken met Mijn Rapportfolio.
Activiteiten	<p>Leerkrachten: Leerdoelen worden gefaseerd ingevoerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de meeste werkbijeenkomsten, plenaire bijeenkomsten en studiedagen ruimte vrijmaken (al is het maar een half uur); 2. In de ambulante tijd van de coördinator kunnen leerkrachten aangeven dat ze gebruik willen maken van: <ul style="list-style-type: none"> • Tijd om doelen te verwerken; • Hulp bij inzet mijnrapportfolio (na school). <p>Ouders: Worden geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkeling via één of meerdere (informatie)bijeenkomst(en).</p> <p>Leerlingen: Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 kunnen een eigen startpagina inrichten “dit ben ik”.</p> <p>IPC: Er worden gedurende het schooljaar door elke bouw IPC-projecten aangemaakt. Beheerders: Kim, Lianne, Silvia.</p>
Consequenties organisatie	<p>Team: Tijdens een aantal PB-vergaderingen of studiedagen Mijn Rapportfolio centraal stellen waarin de volgende opdracht besproken wordt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn sociale vorming (dit ben ik) • Leerlijn leren leren (zo werk ik) <p>Samen verkennen wat er ligt, wat willen we (klopt de inhoud voor elke groep, meer, minder) en hoe willen we deze vragenlijsten gaan inzetten (frequentie)?</p> <p>Leerkrachten: Leerdoelen worden gefaseerd ingevoerd: Tijdens de meeste wb, pb en studiedagen ruimte vrijmaken (al is het maar een half uur)</p> <p>Pilootgroepen: de betreffende leerkrachten hebben elke week een overlegmoment van een uur. Op jaarbasis vraagt dit een investering. De werkgroep heeft tijd nodig om mee te kijken met de geformuleerde leerlijnen en vaardigheden (door collega’s) om eenheid te borgen.</p>
Consequenties scholing	<p>Teamscholing mijnrapportfolio in de klas aan het einde van schooljaar 2018-2019. Rob Aspers kan gedurende één dagdeel meelopen in de klas met leerkrachten die daar behoefte aan hebben. <i>De rest van de dag kan nog gefinetuned worden om de start van volgend schooljaar te optimaliseren.</i> Kosten hiervoor bedragen € 400.-</p> <p>Teamscholing breed (in samenwerking met OBS De Kring, BS Spaubeek, KC Aelse i.v.m. de kosten) in oktober 2019. Iedereen werkt ermee, de vragen vanuit de praktijk zijn helder. Kosten hiervoor bedragen € 500.-</p>
Betrokkenen	<ul style="list-style-type: none"> • Lianne en Silvia in het sturende stuk; • Björn en Mireille in overleg; • Leerkrachten in de uitvoering.

Periode	<p>Leerkrachten: Leerdoelen worden gefaseerd ingevoerd. Tijdens de meeste werkbijeenkomsten, plenaire bijeenkomsten en studiedagen ruimte vrijmaken (al is het maar een half uur). Wanneer een leerlijn klaar is, opsturen naar Synaxis, dan kan deze al in gebruik genomen worden.</p> <p>PB 3 (16 november 2018): 45 minuten tijd om leerdoelen in te voeren. WB 8 (20 december 2018): 45 minuten tijd om leerdoelen in te voeren. WB 11 (24 januari 2019): 45 minuten tijd om leerdoelen in te voeren. PB 4 (30 januari 2019): 90 minuten samen met team komen tot een vragenlijst "Zo ben ik" en "Zo leer ik" (aan de hand van de leerlijnen vanuit CED). Daarnaast ook schoolbreed afspraken maken over de frequentie van invullen.</p> <p>PB 5 (29 maart 2019): 45 minuten tijd om leerdoelen in te voeren. WB 16 (15 april 2019): 45 minuten tijd om leerdoelen in te voeren. PB 6 (15 mei 2019): 45 minuten tijd om leerdoelen in te voeren (laatste mogelijkheid)</p> <p>Studiedag (05 juni 2019): Teamtraining In juni Rob Aspers benaderen om te finetunen.</p> <p>Start nieuw schooljaar: In de vierde schoolweek draait Rob Aspers een dagdeel mee met leerkrachten op verzoek.</p> <p>Ouders: Worden geïnformeerd en worden betrokken bij de ontwikkeling via één of meerdere informatiebijeenkomst(en). 1 november 2018</p> <p>Leerlingen: Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 kunnen een eigen startpagina inrichten "dit ben ik" oktober 2018</p>
Eigenaar	Coördinator 'Mijn Rapportfolio' (Lianne Vinke)
Kosten	<p>Teamtraining kost € 500,- (wanneer we deze samen met OBS De Kring zouden doen, dan betalen we minder, omdat we de kosten kunnen delen)</p> <p>Finetunen en meedraaien in de groep € 400,-.</p>
Evaluatie	<p>In januari 2019 hoever we staan. Vrijdag 25-01 13.00 met Bjorn en Silvia.</p> <p>In juni 2019 bekijken we de stand van zaken. Zijn alle doelen ingeleverd? Zijn de vragenlijsten klaar? Hebben we de juiste afspraken gemaakt? Zijn ouders geïnformeerd? Kunnen leerkrachten ermee aan de slag? Wat is nog nodig? In juni beslissen we of we startklaar zijn voor 2019-2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aan het einde van schooljaar 2018-2019 hebben de groepen 3 tot en met de leerdoelen klaarstaan voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, taal woordenschat, taal verkennen, spelling, begrijpend lezen;</i> • <i>Aan het einde van schooljaar 2018-2019 hebben alle groepen een concept gemaakt voor de vragenlijsten "Zo ben ik" en "Zo werk ik";</i> • <i>Aan het einde van schooljaar 2018-2019 hebben de groepen 1/2 een keuze gemaakt over het werken met Mijn Rapportfolio.</i>
Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Door middel van teamtraining; • Agenderen PB; • Een contactpersoon (vraagbaak) die bijhoudt en bijstuurt; • Contact met andere scholen.

Schoolplan 2019-2023

Gewenste situatie	<ul style="list-style-type: none"> • Een vernieuwde (gezamenlijk met het team ontwikkelde) meerjarenplanning voor de periode 2019-2023; • Een op de actualiteit aangepaste tekst van het schoolplan, dat voldoet aan de wettelijke eisen.
Activiteiten	<p>Het huidige schoolplan, dat als strategische agenda voor de ontwikkeling van de school heeft gediend, moet worden vernieuwd in de zin dat er voor een nieuwe periode van vier jaar (2019-2023) gepland dient te worden en er kritisch gekeken dient te worden naar de tekst van het bestaande schoolplan en de actualiteit daarvan.</p> <p>Studiedag 19 september 2018 Een kritische bezinning op de huidige visie en missie, samen de collectieve ambitie vormend, als basis voor het beleid met het team en het op grond daarvan indien nodig en gewenst aanvullen en / of veranderen van die collectieve ambitie (visie/missie).</p> <p>November/december 2018 Het inventariseren van beleidsopties (mogelijke beleidsvoornemens) uit alle beschikbare bronnen door MT.</p> <p>Plenaire Bijeenkomst 30 januari 2019 Bespreken concept inventarisatie beleidsopties.</p> <p>Januari/februari 2019 Het structureren van deze beleidsopties tot een overzichtelijk geheel en het daarmee opstellen van een formulier waarmee door alle betrokkenen keuzes kunnen worden gemaakt en prioriteiten kunnen worden gesteld.</p> <p>Februari 2019 Het op grond van de inventarisatie van keuzes en prioriteiten opstellen van een nieuwe concept strategische agenda c.q. meerjarenplanning door het MT.</p> <p>Studiedag 22 februari 2019 Het voorleggen aan en bespreken met het team van de concept meerjarenplanning door de directeur</p> <p>Februari/maart 2019 Het aanbrengen van wijzigingen en/of aanvullingen in de meerjarenplanning op grond van het overleg met het team door het MT.</p> <p>Maart 2019 Het toetsen van de nieuwe strategische agenda aan het beleidskader van het bestuur en het samenwerkingsverband met het MT.</p> <p>Maart 2019 Het kritisch doornemen van de tekst van het huidige schoolplan en het aanpassen daarvan op die onderdelen die niet meer passen bij de huidige stand van zaken door het MT.</p> <p>April 2019 Het voorleggen van het vernieuwde schoolplan ter goedkeuring aan team, bestuur en MR door de directeur.</p> <p>Juli 2019 (<i>vóór 01 augustus 2019</i>) Opsturen Schoolplan naar Onderwijsinspectie.</p>
Consequenties organisatie	Voldoende overlegmomenten MT en team organiseren.
Consequenties scholing	Scholing directeur/MT m.b.t. het programma 'Mijn Schoolplan'.

Betrokkenen	<ul style="list-style-type: none"> • Team OBS De Driepas • MT OBS De Driepas
Periode	Schooljaar 2018-2019.
Eigenaar	Directeur (Björn Golsteijn).
Kosten	Abonnement 'Mijn Schoolplan' (ca. € 175,- per jaar).
Evaluatie	Aan het einde van het traject zal worden teruggeblikt en bekeken of het proces goed verlopen is én of het schoolplan de goede vertaling is van dat wat we willen nastreven.
Borging	De beleidsvoornemens vanuit het Schoolplan 2019-2023 worden ieder schooljaar omgezet in actiepunten voor het Jaarplan. Na ieder schooljaar worden de actiepunten geëvalueerd en evt. bijgesteld.